

## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE** **OBJECTIUS PRIORITARIS: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

Fonamentem la nostra tasca educativa en el Caràcter propi i en el Projecte educatiu, els objectius prioritaris del qual són:

### **1. Assolir un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, a fi que sigui veritable eina de comunicació i estructuració personal.**

#### **Comprensió oral i escrita**

- Seguint les recomanacions del Departament d'Ensenyament, prioritzem la **competència lectora** com una estratègia de millora de la competència comunicativa lingüística per avançar cap a l'aprenentatge de la comunicació oral i de l'expressió escrita. Per adquirir un bon **hàbit lector** cal un entorn afavoridor i estimulant:
  - Fomentem l'hàbit lector amb la biblioteca d'aula i la lectura en veu alta a 1r i 2n. A 3r i 4t llegeixen els llibres de lectura escollits per ells mateixos.
  - Realitzem comprensions lectores de diferent tipologia textual.

#### **Expressió oral i escrita**

- Fem exposicions orals dels treballs realitzats en diferents matèries.
- Participem en el concurs de *Lectura en veu alta*.
- Treballem la **competència escrita** en totes les seues dimensions, receptives (**lectura**) productives (**escriptura**), de comunicació i de creació.
- **Potenciem l'escriptura** com a matèria transversal en totes les assignatures i ho fem a partir de tres eixos: **aprendre a escriure, escriure per aprendre i escriure per crear i transmetre el pensament**.
  - Incidim en el treball de la tipologia textual i ho fem transversalment en totes les assignatures.
  - Escrivim redaccions de diferent tipologia textual.
  - Elaborem els Treballs de Síntesi a 1r, 2n i 3r i Treball de Recerca a 4t.
  - Participem en diferents concursos literaris: *Jocs Florals* i *Ficcions* (3r i 4t d'ESO), Premi *Coca-Cola* (2n d'ESO), *Concurs Bíblic* (1r, 2n d'ESO) i Certamen Literari de les Garrigues.

**2. Millorar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seua utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.**

**Llengua anglesa**

- El curs 2014-2015 el Departament d'Ensenyament va seleccionar el nostre centre per dur a terme el projecte Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme, (**GEP**), d'acord amb el criteri de centre amb capacitat de millora.
- Programem un taller d'expressió oral en anglès, com a activitat complementària, una hora (*Let's investigate*)
- Organitzem **grups reduïts en 1/3 de les hores comunes de llengua anglesa**, per tal de programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu, a fi d'incidir molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral.
- Fomentem la participació en concursos en llengua anglesa (*Fonix, Curiosipics, Cambridge competitions, ...*).
- Assistim a representacions teatrals en anglès a fi de millorar la comprensió oral i escrita.
- Fomentem i oferim la possibilitat que l'alumnat es presenti a exàmens oficials d'anglès (*Cambridge Examinations, Trinity, etc.*).
- El **Pla intensiu de llengües estrangeres (PILE)**, que tenia una implantació de tres anys, s'ha incorporat com a Projecte de centre. Així, doncs, impartim blocs de **continguts d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa (AICLE)** a socials, tecnologia, informàtica, educació física i una part del Treball de Síntesi de 2n d'ESO; per tal de prioritzar l'enfocament comunicatiu, per sobre del tractament gramatical de l'ensenyament de les llengües. Som conscients que les **necessitats pragmàtiques de comunicació** afavoreixen l'aprenentatge de les llengües.
- Participem en el projecte *ERASMUS+* durant tres cursos escolars.

**Llengua francesa**

- Introduïm una **segona llengua estrangera**, la **francesa**, com a matèria optativa; d'acord amb l'opció d'**escola plurilingüe** que recull el Projecte lingüístic de centre.
- Fomentem i oferim la possibilitat que l'alumnat es presenti a exàmens oficials de francès (*DELF*).

- Programem **viatges culturals i lingüístics** en països de **parla anglesa i francesa**.

**3. Ampliar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents matèries del currículum (TAC).**

- El Projecte que l'escola ha triat té com a objectiu combinar materials curriculars digitalitzats (llicències digitals) amb l'ús de llibres de text. Volem innovar en els plantejaments didàctics i facilitar els enfocaments competencials.
- L'alumnat disposa de correu electrònic corporatiu del col·legi i treballa amb eines de Google.
- Treballem amb suport multimèdia a l'aula mitjançant la pissarra digital (PD) i la pissarra digital interactiva (PDI).
- Aprofundim en l'aprenentatge del diferent programari informàtic, des d'informàtica i tecnologia segons indica el currículum.
- Tallers de robòtica amb els materials que proporciona el CRP a 2n d'ESO i a 4t d'ESO (Bee-bots, Mbots, kits *MakeyMakey*, etc.).
- A 6è i a **1r d'ESO**, ens hem adherit a un programa d'innovació pedagògica "Mòbils.edu" del Departament d'Educació.

**4. Sensibilitzar pel fet diferencial català; conèixer la història, la cultura i les tradicions del país, entenent-les com a part fonamental del nostre patrimoni.**

- Treballem la cultura popular catalana (cançons, rondalles, dites populars ... del poble, de la comarca i del país).
- Celebrem les tradicions culturals catalanes: Castanyada, Dijous Gras, Carnaval, Sant Jordi, etc.
- Fomentem l'ús de les danses tradicionals catalanes, de la sardana (4t ESO) i del ball de bastons (1r, 2n, 3r ESO).
- Promovem l'ús social de la llengua en tots els àmbits.
- Visitem monuments artístics i llocs d'interès històric i cultural tenint en compte la proximitat.

## 5. Incidir en la formació integral per arribar a un compromís cívic i social.

- Fomentem la participació en els grups de **grup de joves** que ofereix el centre i en les seues activitats (confirmació).
- Donem a conèixer l'associacionisme que hi ha a la comarca i les ONG més properes per tal que, a poc a poc, l'alumnat es comprometi activament en les diferents associacions de caire cívic i social.
- Afavorim l'actitud d'acolliment i resposta a la diversitat cultural, com a font d'enriquiment mutu.
- Desenvolupem el Programa educatiu **Educació per a la salut**: xerrades, concursos, tallers, educació viària, obres de teatre, projectes, etc. i el **Programa Salut i Escola**.
- Organitzem activitats i sortides de contingut social (visites a centres de disminuïts, residència d'avis, presència de testimonis, ...)
- Fomentem la **cultura de l'esforç** en els estudis i la cultura del compromís envers la societat.
- Oferim l'activitat complementària *Creix*.
- Com a Escola Verda, incidim en la formació integral de l'individu respecte el medi ambient i la cultura del reciclatge.
- Col·laborem amb L'Oficina Jove Garrigues amb tallers i xerrades.

## 6. Desvetllar la creativitat amb la finalitat d'identificar i potenciar habilitats.

- Convidem persones relacionades amb el món de la cultura: poetes, artistes, artesans,...)
- Organitzem sortides que es treballi la creativitat (Taller de vidre a Vimbodí, exposicions a la Sala Maria Lois, art urbà a Penelles, ...)
- Participem en diferents concursos (Saló del Còmic, concurs fotogràfic FEAC, concursos dec disseny de logotips de diferents entitats locals, ...)
- Fem intervencions plàstiques en les instal·lacions del col·legi (pintar escales al parvulari, decorar parets del pati, ...)

- A 4t, participem en l'organització de la Fira d'Emprenedoria a Lleida.
- L'alumnat és organitzador d'activitats o festes pròpies del col·legi (Castanyada, Carnestoltes, Jornades Culturals).

### **7. Treballar de manera transversal a fi de desenvolupar les competències bàsiques.**

- Fomentem el treball per projectes: Escola Verda com a projecte de centre, Projecte Univers (1r ESO) i Fem sabó a (3r ESO).
- Desenvolupem les competències bàsiques mitjançant el respecte a la diversitat cultural i identificar i potenciar les habilitats de cada alumne.

### **8. Incorporar mesures educatives d'atenció a la diversitat.**

- Treballem per una educació personalitzada, centrada en l'orientació i l'acompanyament tutorial de l'alumne.
- Vetllem per la inclusió escolar i social, és a dir, per la defensa de la igualtat d'oportunitats i de competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.
- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** atenció a la diversitat de l'alumnat a l'aula ordinària (dos professors a l'aula); mesures de reforç i/o d'ampliació dels aprenentatges, programes de diversificació curricular i plans individualitzats. La coordinadora d'aquesta Comissió és la psicòloga del centre.
- Col·laborem amb els professionals dels Serveis Educatius (EAP i CREDA).
- Treballem amb grups flexibles en les matèries instrumentals.

### **9. Desenvolupar el mètode i esperit científic per explicar, reconèixer i interpretar la investigació científica.**

- Fem diferents experiments i treballem per projectes a tota l'etapa educativa.
- Organitzem activitats del Dia de la Ciència: xerrades científiques, tallers d'astronomia i meteorologia.
- Experimentem fent pràctiques de laboratori.

- A partir de la segona setmana de febrer, des de l'àrea de ciències, s'organitza el Dia de la dona científica: 1r i 2n d'ESO des de natura i optativa de matemàtiques, 3r d'ESO des d'emprenedoria i 4t des de biologia i geologia, física i química i tecnologia. El dia 8 de març, coincidint amb el dia de la dona treballadora, l'alumnat exposa els treballs realitzats en aquestes matèries.
- Organitzem sortides científiques. A 1r ESO, anem al Museu de la Ciència (CosmoCaixa) de Barcelona; a 2n ESO, visitem el Museu de la Ciència i la Tècnica de Terrassa; a 3r ESO fem una sortida tècnica per conèixer el sector porcí de Lleida i Torrelameu i a 4t ESO anem a l'Institut de Biologia Evolutiva de la Universitat Pompeu Fabra, al Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona i al Sincrotró Alba de Cerdanyola del Vallès.
- A 4t, fem el Treball de Recerca amb la col·laboració d'un professor que tutoritza l'alumnat.
- A 4t, fem projectes de tecnologia al taller: construccions en fusta, alumini, ferro, PVC i metacrilat mitjançant muntatges elèctrics i electrònics amb *protoboards*, sensors, actuadors i microprocessadors. Disposem d'una impressora 3D que imprimeix peces de plàstic i d'una màquina de control numèric que utilitzem quan necessitem peces amb una certa precisió.